

Согласовано с Советом старшеклассников Протокол №1 от 27.08.2021 г.	Согласовано с родительском комитетом Протокол №1 от 27.08.2021 г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2021
---	---	--

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ д.

Яныбаево

Ишмухаметова

Ф.А.

Приказ № 169 от 28.08.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ д. Яныбаево
на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование социально-адаптированной и здоровой личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ СОШ д. Яныбаево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ д. Яныбаево им являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ СОШ д. Яныбаево – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В Воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района;

- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на

природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

С предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МОБУ СОШ д. Яныбаево на 2021 – 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год:
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:
совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе

«учитель – ученик - родитель».

<p align="center">Направление воспитательной работы</p>	<p align="center">Задачи работы по данному направлению</p>
<p align="center">Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, Способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся</p>
	<p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного города. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p align="center">Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

	<p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное	Формирование готовности обучающихся к выбору
<i>(самоуправление,</i>	направления своей профессиональной деятельности в
<i>воспитание</i>	соответствии с личными интересами,
<i>трудолюбия,</i>	индивидуальными
<i>сознательного,</i>	особенностями и способностями, с учетом
<i>творческого</i>	рынка труда.
<i>отношения к</i>	
<i>образованию, труду в</i>	Формирование экологической культуры.
<i>жизни, подготовка к</i>	Формирование общественных мотивов трудовой
<i>сознательному выбору</i>	деятельности как наиболее ценных и значимых,
<i>профессии)</i>	устойчивых убеждений в необходимости труда на
	пользу
	обществу.
	Воспитание личности с активной жизненной
	позицией,
	готовой к принятию ответственности за свои
	решения и
	полученный результат, стремящейся к
	самосовершенствованию, саморазвитию и
	самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально- опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во</p>

	<p>внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального</p>
	<p>педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе</p>

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2020/2021 учебный год**

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2021)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	11	День Республики Башкортостан
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290-летие со дня рождения А.В.Суворова
<i>Ноябрь</i>	26	День матери в России
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов

<i>Декабрь</i>	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
	<i>Январь</i>	27
27		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
<i>Февраль</i>		служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день

	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>Юбилейная дата:</p> <p>Е.А.Баратынский (220)</p> <p>А.А.Фет (200)</p> <p>В.Н.Апухтин (180)</p> <p>А.П.Чехов (160)</p> <p>А.И.Куприн (150)</p> <p>А.С.Грин (140)</p> <p>А.Белый (140)</p> <p>А.А.Блок (140)</p> <p>С.Черный (140)</p> <p>Б.Л.Пастернак (130)</p> <p>О.Ф.Бергольц (110)</p> <p>А.Т.Твардовский (110)</p> <p>Ф.А.Абрамов (100)</p> <p>А.Г.Адамов (100)</p> <p>Ю.М.Нагибин (100)</p> <p>Д.С. Самойлов (100)</p> <p>В.М.Песков (90)</p> <p>И.А.Бродский (80)</p> <p>И.А.Бунин (150)</p>
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День

<i>Апрель</i>		космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<i>Август</i>	20	75-летие атомной отрасли

**Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ д. Яныбаево
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единые уроки «Урок Победы» 2. Профессиональный онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я помню» 3. Викторина, посвященная Бородинскому сражению 4) Викторина, посвященная Куликовской битве 5) Классные часы «Подвиг великий и вечный»	02 сентября 05 сентября, 26 сентября 09 сентября 11 сентября 26 сентября	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И. Учитель истории Мавлютова Г.У., классные руководители Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Линейка «Мы против террора» 2) 145 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля(1874-1947) 3) Беседы о нравственности	03 сентября 27 сентября Каждый вторник	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И. Учитель истории Мавлютова Г.У., классные руководители Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Субботник в рамках акции «Сделаем!» 2. Дежурство в классе	21 сентября ежедневно	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И. Учитель истории Мавлютова Г.У., классные руководители. Классные руководители, заведующие кабинетами
Интеллектуальное воспитание	1. Дни финансовой грамотности 2. Акция «Международный	Сентябрь 10 сентября 14 сентября Каждый четверг	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И. Учитель истории Мавлютова Г.У., классные руководители.

	<p>день распространения грамотности»</p> <p>3. Дебаты «Верю – не верю в честные выборы»</p> <p>4. Клуб «Мозговой штурм»</p>		
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. День здоровья</p> <p>2. Единый классный час «Трезвая молодежь – будущее России. Всемирный день трезвости»</p> <p>3. Дискуссия, посвященная Дню трезвости</p> <p>6. Встреча обучающихся с фельдшером Хусаиновой А.Г. по теме: «Профилактика ранних половых связей среди несовершеннолетних»</p> <p>7. Встреча обучающихся 1-5 классов с фельдшером по теме: «Гигиена детей и подростков»</p> <p>8. Беседа о ЗОЖ</p>	<p>4 неделя сентября</p> <p>09-15 сентября</p> <p>16 сентября</p> <p>11 сентября</p> <p>26 сентября</p> <p>30 сентября</p> <p>Каждый четверг</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Хужахметова Н.М., Хужахметов И.М.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Ермакова З.И., классные руководители</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. Праздничная линейка «День знаний»</p> <p>2. День Интернета в России (акции и классные часы)</p>	<p>02 сентября</p> <p>1 раз в месяц (по графику)</p> <p>30 сентября</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Ермакова З.И., классные руководители</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Районный конкурс «Дети против терроризма»</p> <p>2. «Посвящение в</p>	<p>Сентябрь</p> <p>19 сентября</p> <p>30 сентября</p> <p>Каждая пятница</p> <p>Каждый вторник</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Ермакова З.И., классные</p>

	<p>первоклассники»</p> <p>4. «Бал цветов»</p> <p>5.Творческая мастерская</p>		<p>руководители, учителя технологии</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1) Разъяснительные классные беседы по соблюдению Закона в части недопущения пребывания несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, нравственному развитию 1-11 классы, ночное время</p> <p>2)Лекция с инспектором «Профилактика противоправных действий совершаемых несовершеннолетними и в отношении них»</p> <p>3) Групповые классные беседы: «Меры личной безопасности в быту. Опасайтесь незнакомцев», 1 - 6 класс</p> <p>4) Групповые разъяснительные беседы «Профилактика преступлений против половой. Меры личной безопасности и ответственности», 7 - 11 классы</p> <p>5)Выступление на родительских собраниях по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>6) Неделя безопасности</p> <p>7. Организационные линейки по внешнему виду, правила внутреннего распорядка, этикета</p> <p>8. Беседы по ППБ и ПДД</p>	<p>1-2 недели сентября</p> <p>4,11,18 сентября</p> <p>23-28 сентября</p> <p>23-28 сентября</p> <p>04-28 сентября</p> <p>Каждый понедельник</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних, заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители</p> <p>Директор ОУ Ишмухаметова Ф.А.</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних, заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители</p> <p>Директор ОУ Ишмухаметова Ф.А.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>1) Родительские собрания</p> <p>2)Изготовление открытки</p>	<p>27 сентября</p> <p>27 сентября</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>

	для бабушки и дедушки Тренинг для родителей «Воспитать счастливого и здорового ребенка может только счастливый родитель» 3. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Организация рабочего уголка школьника» 3. Родительское собрание «Первый раз во 2 класс»	9 сентября 30 сентября Сентябрь 9.09	Ермакова З.И., классные руководители, учителя технологии
Экологическое воспитание	1. Экологическая акция «Дерево знаний» 2. Экологическая акция «Посади свое дерево» 3. Акция «Всемирный день без автомобиля»	02 сентября 10 сентября 21 сентября	заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители, учитель биологии Фатхуллина Р.Г.
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг	1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися. Выявление не приступивших к обучению.	до 30 сентября Ежедневно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	1. День гражданской обороны (встреча с представителями службы МЧС) 2. Открытие Года памяти и славы – единые уроки и классные часы 3. Профессиональный онлайн-урок	04 октября 10 октября 17 октября	заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители, учитель ОБЖ

	«ПроеКТОрия» «Я помню» 4. День Республики Башкортостан	11 октября	
Нравственное и духовное воспитание	1.Международный день пожилых людей. 2. Выступление 5-классников перед пожилыми людьми 3. День памяти жертв политических репрессий 4. Беседы о нравственности	01 октября 30 октября еженедельно	Заместитель директора по УВР, учителя истории, учителя русского языка и литературы, истории
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Оформление выставки, приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ «Аллея памяти» 2. Творческая мастерская	до конца октября еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, учитель ИЗО и технологии
Интеллектуальное воспитание	1. «День занимательной науки» 2. Сеанс с одновременной игры в шахматы 3. 205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841). 4. Мозговой штурм	11 октября В течение месяца 16 октября еженедельно	Заместитель директора по УВР учитель географии Кузяшев Х.Х. Учителя русского языка и литературы, истории

<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>1. Конкурсы видеороликов, презентаций «Мой выбор – здоровье», «Мы выбираем здоровье» «Здоровое поколение» 4) Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 6-11 классы 5)Классные часы: •«Волшебная страна здоровья», 1-4 класс • «Формирование здорового образа жизни. Развитие здоровых привычек», 5-7 классы • «Профилактика вредных привычек и наркомании у обучающихся», 8-11 класса 6) Лекция 7,8,9,10 классы «Профилактика употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними» 7) Групповые беседы «Заколдованный человек» (опасность и последствия вредных привычек) 8)Беседы по ППБ и ПДД 9)Беседы о ЗОЖ</p>	<p>в течение месяца в течение месяца 03 октября в течение месяца Октябрь-ноябрь 2019 1-12 октября 09, 16 октября 23,30 октября 10 октября Еженедельно еженедельно</p>	<p>Учителя физической культуры, Заместитель директора Ермакова З.И. , классные руководители Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>1.Выставка творческих работ «Дары осени» 2.Всероссийский урок безопасности работы в сети Интернет</p>	<p>07 октября 30 октября</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя ИЗО и технологии. Учитель информатики Кунысбаева Л.И.</p>
<p>Культуро-творческое и эстетическое воспитание</p>	<p>1. Концерт, посвященный Дню учителя</p>	<p>04 октября</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Учащиеся 11 класса, классный руководитель Хужахметов И.М.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1. Разъяснительные беседы: «Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения</p>	<p>10-17 октября</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов</p>

	<p>сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба, велосипедов) 1-11 классы</p> <p>2. Лекция: «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ веществ и наркотиков, распитие спиртных напитков»</p>	11, 18 октября	инспектор по делам несовершеннолетних
Воспитание семейных ценностей	<p>3. Заседание семейного консультационного клуба на тему: «Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду?»</p> <p>4. Беседа «Мои бабушка и дедушка»</p>	25 октября 1 октября	Классные руководители
Проект «Школа разумного родительства»	<p>1. Тренинг для родителей «Хорошо ли мы знаем наших детей?»</p> <p>2. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Какой спорт подойдет вашему ребенку и почему?»</p>	октябрь	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., учителя физической культуры
Формирование коммуникативной культуры	<p>1. Консультирование по вопросам проблем в общении со сверстниками «Правила конструктивного общения»</p> <p>2. Классный час</p>	в течение месяца еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Экологическое воспитание	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче 3. Конкурс плакатов о природе «Сохраним планету зелёной» 4. «Мир вокруг меня»	8-9 октября 16 октября до 25 октября еженедельно	Классные руководители Классные руководители, Учитель ИЗО
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг	1. «Уровень гражданско-патриотических качеств» 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися	в течение месяца ежедневно	Заместитель директора по УВР Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «День народного единства» 2. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 3. Профессиональный онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я помню»	02 ноября 1-15 ноября 21 ноября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1. Открытый микрофон «А в книжной памяти мгновения войны...» (презентация книг о войне) 2. Перформанс «Всемирный день Доброты»	11 ноября 13 ноября 20 ноября 28 ноября еженедельно	Заместитель директора по УВР, Учителя русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителя истории,

	3. «Валидовские чтения» 5. Беседы о нравственности		классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Дни финансовой грамотности 2. Творческая мастерская	13-19 ноября еженедельно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1. Интеллектуальная игра «Знатоки истории Победы» 2. Акция - Всемирный День Науки 3. 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.) 4. Мозговой штурм	15 ноября 10 ноября 10 ноября еженедельно	Заместитель директора по УВР, Учителя математики, физики, классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 6-11 классы 2. Беседы о ЗОЖ	13 ноября 13 ноября Октябрь-ноябрь еженедельно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Медиаурок «Нет – экстремизму и ксенофобии!» 2. Акция «Международный день толерантности» 3. Единый классный час: «Толерантность и уважение – путь к миру»	20 ноября 16-18 ноября	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Открытый микрофон «День Победы в моей семье» 2. Международный день КВН 3. Вечер чтения стихотворений А.С.Пушкина	ноябрь 08 ноября еженедельно 10 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Правовое воспитание и культура безопасности	1. День правовой помощи (встречи-беседы с юристами и представителями	11 ноября до 17 ноября 13 ноября	Заместитель директора по УВР

	<p>правоохранительных орган</p> <p>2. Лекция с инспектором «Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» 4-7 классы</p> <p>4. Лекция с инспектором «Профилактика экстремисткой деятельности, правонарушений, вовлечения обучающихся в противозаконную деятельность» 8-11 классы</p> <p>5. Групповые беседы «Профилактика участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и противоправной деятельности», распространение памяток «Последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних.</p> <p>6. Беседы по ППБ и ПДД</p>	По графику	Инспектор Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	<p>1) Выставка рисунков «Милая моя мама!» (1-4 классы)</p> <p>2) Акция «День матери в России»</p> <p>3. Празднование Дня матери</p>	до 23 ноября 26 ноября 29 ноября 27 ноября	Классные руководители учителя ИЗО и технологии Заместитель директора по УВР
Проект «Школа разумного родительства»	<p>1. Тренинг для родителей «Приемы эффективного слушания ребенка»</p> <p>2. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Выходной день с детьми»</p>	ноябрь	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Формирование коммуникативной культуры	1. Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 5-8 классов, с целью обучения навыкам бесконфликтного общения, способам выхода из конфликтных ситуаций со	19 ноября еженедельно по понедельникам после 2 урока (8 – 11 кл) после 4 урока	Классные руководители,

	значимыми взрослыми, близким окружением подростка 4. Классный час	(5 -7кл) В течение месяца еженедельно	
Экологическое воспитание	1. Акция «Международный день энергосбережения» 2. Квест «Загадки природы» 3. «Мир вокруг меня»	11 ноября В течение месяца еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися	В течение месяца Ежедневно	Заместитель директора по УВР Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2. Конкурс рисунков «Герои Отечества» 3. Акция «День неизвестного солдата» 4. Перформанс «Битва под Москвой» 5. Профессиональный онлайн-урок «ПроеКТОрия» «Я помню» 6. День Конституции Республики Башкортостан	декабрь до 07 декабря 03 декабря 05 декабря 19 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель ИЗО и технологии Учитель истории
Нравственное и духовное воспитание	1. Посещение ветеранов и тружеников тыла (ко	01-07 декабря 03 декабря 05 декабря	Классные руководители, Учитель истории

	<p>Дню неизвестного солдата)</p> <p>2. Междуна родный день инвалидов – классные беседы</p> <p>3. Акция «Всемирный день волонтеров»</p> <p>4. Классные часы «День Героев Отечества в России»</p> <p>5. Беседы о нравственности</p>	09 декабря еженедельно	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Дни финансовой грамотности</p> <p>2. Конкурс украшения кабинетов к Новому году</p> <p>3. Творческая мастерская</p>	до 21 декабря до 23 декабря еженедельно	Заместители директора по УВР Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Викторина «Конституция РФ»</p> <p>2. Мозговой штурм</p>	12 декабря еженедельно	Заместитель директора по УВР, учитель истории Мавлютова Г.У.
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1) Лекция: «Гигиена и половое развитие девочки подростка»</p> <p>3. Лекция: «Профилактика ранних половых контактов и абортов. Профилактика ЗППП, ИППП среди девочек»</p> <p>4. Гигиена мальчика- подростка. Мужская репродуктивная система.</p> <p>5. Групповые классные беседы: «Гигиена - залог здоровья»</p> <p>6. Уроки грамотности «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»</p>	4 декабря 11 декабря 18 декабря 9-14 декабря	Фельдшер ФАП Хусаинова А.Г. Классные руководители 1- 11 классов
		1 декабря еженедельно	

	7. Беседы о ЗОЖ		
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом (акция) 2) Акция «10 декабря – Международный день прав человека» (листовки и буклеты) 3) Посещение и поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом и Рождеством	1 раз в месяц (по графику) 2 декабря 10 декабря 20-28 декабря	Заместители директора по УВР Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Новогодние мероприятия, маскарады, конкурсы	10 декабря 25-29 декабря 24 декабря еженедельно	Заместители директора по УВР Классные руководители, учителя музыки
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Перформанс «День Конституции РФ» 2) Лекция: 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией 4) Классный час: «Имею право знать!» 5. Беседы по ПДД и ППБ	12 декабря 05-10 декабря 9 декабря 9-16 декабря 13, 20 декабря еженедельно	Заместители директора по УВР Классные руководители, учитель истории Мавлютова Г.У.
Воспитание семейных ценностей	1) Конкурс «Новогодняя игрушка» 2) Интернет-консультация для родителей «Опасные интернет-сообщества, или Как защитить детей и подростков в сети?»	1-5 классы 15-22 декабря	Классные руководители, воспитатели психолог
Формирование коммуникативной культуры	1) Беседы «Сквернословие. Мера ответственности» 2) Классный час	еженедельно по понедельникам после 2 урока (8 – 11 кл) после 4 урока (5 -7кл) в течение месяца еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Проект «Школа разумного родительства»	1. Тренинг для родителей «Саморегуляция в общении с ребенком» 2) Родительский круг на тему (обмен опытом): «Что делать, если ребенок стал часто врать?»	декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Экологическое воспитание	1) Акция «Кормушка» 2. Акция «В защиту хвойных деревьев» 3. «Мир вокруг меня»	В течение месяца 25 декабря еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, учителя технологии
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Мониторинг посещения учебных занятий обучающимися 3) Мониторинг занятости в каникулярный период	В течение месяца Ежедневно До 27 декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2. «День снятия блокады Ленинграда» 3. Сбор материала для школьного краеведческого музея	январь 27 января 28 января В течение месяца	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель истории Мавлютова Г.У., руководитель музея Канчурина М.Ф.
Нравственное и духовное воспитание	1. 100-летие со дня рождения Д.А. Гранина, российского писателя (1919) 2. Беседы о нравственности	13 января еженедельно	Учителя русского языка и литературы Ермакова З.И., Байбулатова Э.Г.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Классные часы «Мои таланты» 2. Творческая мастерская	13-18 января еженедельно	Классные руководители,
Интеллектуальное воспитание	1) Викторина «Подвиг Ленинграда»	26 января 29 января еженедельно	Учителя истории Учителя русского языка и литературы

	<p>3. Лингвистическая викторина «Вопросы на засыпку»</p> <p>4. «Мозговой штурм»</p>		
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1) Медицинский всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рациональное питание» (Детский центр здоровья) 7,8 классы • «Профилактика вредных привычек» (Детский центр здоровья) 9 классы <p>2) Групповые классные беседы: «Роль вредных и полезных привычек человека в формировании личности подростка»</p> <p>3) Групповые занятия на тему: «Повышение информированности обучающихся о важности проблемы ВИЧ/СПИДа и наркомании» (8,9 классы)</p> <p>5. Беседы о ЗОЖ</p>	<p>21.01.2022</p> <p>27.01.2022</p> <p>31.01.2022</p> <p>22.01.2022-</p> <p>29.01.2022</p> <p>27.01.2022</p> <p>еженедельно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Фельдшер ФАП Хусаинова А.Г, классные руководители</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. День российского студенчества «Татьянин день»</p>	<p>25 января</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>4. Распространение информации о телефонах доверия</p> <p>5. Беседы по ППБ и ПДД</p>	<p>Январь</p> <p>еженедельно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>1. Спортивный праздник «Новогодние семейные игры»</p> <p>2) Заседание семейного консультационного клуба на тему: «Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время»</p>	<p>3-5 января</p> <p>31 января</p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители</p>
Проект «Школа	<p>1. Тренинг для родителей</p>	<p>январь</p>	<p>Заместитель</p>

разумного родительства»	«Доверяет ли Вам ваш ребенок?»		директора по УВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1. Перфо рманс «Международный день Спасибо» 2. Прове дение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 5-8 классов, с целью обучения навыкам независимого поведения 3. Класн ый час	13 января еженедельно по понедельникам после 2 урока в течение месяца еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Класн ые часы «Человек и окружающая среда» 2. Акция «Кормушка!» 3. «Мир вокруг меня»	20 -25 января В течение месяца еженедельно	Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков	согласно графику ежедневно	Заместитель директора по УВР Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	1. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2. «Сталинградская битва» 3. Декада, посвященная	февраль 03 февраля	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители, учитель ОБЖ Хужахметов И.М.

	<p>Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Памяти воинов - интернационалистов; - смотр строя и песни; - выставка рисунков, плакатов; - классные часы «Слава и гордость России». - стенд « Они служили». <p>4. Защита проектов «Я - Гражданин России»</p> <p>5.</p>	10-22 февраля февраль	
Нравственное и духовное воспитание	<p>1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>2. Беседы о нравственности</p>	15 февраля еженедельно	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Выставка рисунков «Профессия моей мечты»</p> <p>2. Творческая мастерская</p>	24 февраля еженедельно	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	<p>1.«Международный день родного языка»</p> <p>2.«Мозговой штурм»</p>	21 февраля еженедельно	Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Соревнования по лыжным гонкам</p> <p>2. Проведение первенства по шашкам</p> <p>3. Акция «Всемирный день зимних видов спорта»</p> <p>4. Классные беседы «Как сохранить свое здоровье»</p> <p>5. Беседы о ЗОЖ</p>	в течение месяца в течение месяца 22 февраля 7 февраля 25-28 февраля еженедельно	Учителя физической культуры Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. День памяти А.С. Пушкина</p> <p>3. «Здравствуй, масленица!» выставка творческих работ,</p>	1 раз в месяц (по графику) 10 февраля 24 февраля-01 марта	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя русского языка и литературы

	подвижные игры		Классные
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Вечер встречи выпускников	01 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Лекция с «Профилактика экстремисткой деятельности, правонарушений, вовлечения обучающихся в противозаконную деятельность, участие в несанкционированных акциях, митингах. Вандализм. Ответственность несовершеннолетних» 8-11 классы 2. Классные профилактические мероприятия с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. 3. Беседы по ППБ и ПДД	05 февраля 19-26 февраля Февраль еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	1) Конкурс рассказов «Я горжусь своим папой (дедушкой)» 2) Классные часы: «О семье и семейных ценностях» (обсуждение вопросов взаимоотношений в семье, семейных ценностей, семейных связей) 3) Цикл бесед с обучающимися «Школа здоровых привычек» «Моя семья и Я», «Моя семья – мое богатство» (об отношениях и общении в семье) 4. Презентация «Мой папа – солдат»	до 22 февраля 28 февраля 01-07 февраля 05-06 февраля еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Проект «Школа разумного родительства»	1. Тренинг для родителей «Правильно формулировать и высказывать свои	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители

	мысли» 2. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Девочка, девушка, женщина- объясняем девочке женскую природу»		
Формирование коммуникативной культуры	1.Всемирная неделя гармоничных межконфессиональных отношений 2.Классный час	еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Конкурс стихотворений о природе «Природа – мать всему живому» 2. «Мир вокруг меня»	28 февраля еженедельно	Заместитель директора по УВР, учителя литературы
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися 3) Мониторинг страниц в соцсетях обучающихся на предмет выявления участия в опасных деструктивных объединениях	Согласно графику Ежедневно Февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2. День воссоединения Крыма с Россией	Март 18 марта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учитель истории Мавлютова Г.У.
Нравственное и духовное воспитание	1. Акция «Письмо солдату» 2. Всероссийская неделя музыки для детей и	март 23- 29 марта еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

	юношества. 3) Беседы о нравственности		Учителя музыки Мавлютова Г.У. и Кутушева Л.И.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Творческая мастерская 2.Дежурство в классе	с 20 марта ежедневно	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1.Викторина «От игры к знаниям» 5-6 классы 2.«Мозговой штурм»	14 марта 29 марта	Учителя математики Учителя иностранного языка Учитель географии
Здоровьесберегающее воспитание	1.Единый классный час «День борьбы с наркоманией» 2.Групповые классные беседы: «Гигиена детей и подростков». Следи за своим телом!» 3.Беседы о ЗОЖ	1 марта 16-21 марта еженедельно	Учителя физической культуры Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Классные часы: «Дружба и социальное здоровье человека»	в течение месяца	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Всемирный день писателя 2. Выступление учащихся ко Дню 8 Марта «Для милых дам!» 3. Перформанс «Международный день счастья» 4.Открытый микрофон, посвященный Всемирному дню поэзии 6. Международный день театра	03 марта 07 марта 20 марта до 31 марта 21 марта 27 марта еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Лекция «Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» (1-5 классы)	28.03.2022г.	

	<p>2.Разъяснительные беседы по соблюдению Закона ХМАО-Югры от 10.07.2009 №109-оз в части недопущения пребывания несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, нравственному развитию 1-11 классы</p> <p>3.Беседы с учащимися по профилактике безопасного поведения (ПДД, профилактика правонарушений, тонкий лед, профилактика пожаров, комендантский час)</p> <p>4.Беседы по ППБ и ПДД</p>	<p>перед каникулами</p> <p>еженедельно</p>	<p>Классные руководители</p>
Воспитание семейных ценностей	1. Родительское собрание по итогам 3 четверти	27 марта	Классные руководители
Проект «Школа разумного родительства»	1. Тренинг для родителей «Как выйти из конфликта с наименьшими потерями?» 2. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Общее хобби »	март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1)Беседа «Безопасный интернет» 2.Антистрессовые тренинги 4) Акция «Международный день счастья» (перформанс, показ позитивных роликов) 5)Международный день борьбы с депрессией (консультации) 6)Классный час	еженедельно по понедельникам после 2 урока (8 – 11 кл) после 4 урока (5 -7кл) в течение месяца в течение месяца 15 марта 23 марта еженедельно	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики, Психолог, классные руководители
Экологическое воспитание	1. Всемирный день водных ресурсов, акция «В капле воды –	22 марта 13 марта	Заместитель директора по УВР, Учителя биологии,

	отражается жизнь» 2. Интеллектуальная игра «Экологическая тропа» 3. Мир вокруг меня	еженедельно	географии
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков 3) Мониторинг конфликтных ситуаций в классе	Согласно графику Ежедневно Март	Заместитель директора по УВР Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Презентация проекта «Великие сражения Великой войны» 2) «Подними голову» (ко Дню космонавтики)	апрель 06 апреля 12 апреля	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., учитель астрономии
Нравственное и духовное воспитание	1. День празднования победы в Ледовом побоище – интеллектуальная викторина 2.Беседы о нравственности	18 апреля с 20 апреля еженедельно	Учитель истории Мавлютова Г.У. Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Защита проектных работ «Профессия будущего» 2.Изготовление праздничных открыток, георгиевских лент к Победе в ВОВ 3.«День местного самоуправления» (встреча	Апрель Апрель 21 апреля	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.

	с представителями местной власти) 4.Творческая мастерская	20-22 апреля еженедельно	
Интеллектуальное воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Дебаты, посвященные событиям Великой Отечественной войны 3. «Мозговой штурм»	12 апреля 23 апреля еженедельно	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., учитель истории Мавлютова Г.У.
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» 2)Декада по профилактике социально значимых и опасных заболеваний среди обучающихся, формирования здорового образа жизни. 4. «7 апреля – Всемирный день здоровья» 5. Беседы о ЗОЖ	<i>24 апреля</i> <i>(по дополнительному плану)</i> <i>07 апреля</i> <i>еженедельно</i>	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.,
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. «Дорога памяти». Онлайн экскурсии в музеи ВОВ 3) Дистанционные городские конкурсы: - Конкурс мультимедийной презентации «Здоровье – главная ценность» -«Народы мы разные, но духом едины!» «Правопорядок и мы!»	в течение месяца апрель-май	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.«Элифба байрамы!» 3. Выставка рисунков, посвященных здоровым привычкам «Мир без вредных привычек» 4. Спектакль, посвященный Победе	20 апреля 20 апреля – 10 мая 20 апреля - 10 мая	Муртазина И.Я. Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.

	в ВОВ		
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Групповые классные беседы: Моя жизнь – моя ценность!» (профилактика жестокого обращения и насильственных действий»</p> <p>2. Разъяснительные беседы «Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба, велосипедов)</p> <p>3) Лекция «Профилактика противоправных действий»</p> <p>4. Тематический урок ОБЖ (День пожарной охраны – 30 апреля)</p> <p>5. Беседы по ППБ и ПДД</p>	<p>01-10 апреля 10-17 апреля 06-13 апреля 30 апреля еженедельно</p>	<p>Классные руководители Классные руководители Инспектор ОП-3 Заместитель директора по безопасности воспитатель</p>
Воспитание семейных ценностей	1) Заседание семейного консультационного клуба на тему: «Формирование психологического здоровья у детей»	30 апреля	Заместитель директора по УВР, психолог
Проект «Школа разумного родительства»	<p>1. Тренинг для родителей «Как помочь ребенку справиться с негативными чувствами?»</p> <p>2. Родительский круг на тему (обмен опытом):</p> <p>«Каникулы с детьми. Чем полезно занять ребенка»</p>	апрель	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.
Формирование коммуникативной культуры	1. Классный час	еженедельно	Классные руководители

Экологическое воспитание	1. Лекция «Удивительные места нашей планеты» 2. Субботник 3)»Мир вокруг меня» 4)Подготовка проекта ко Дню Земли	29 апреля 29-30 апреля Еженедельно В течение месяца	Учитель географии, Заместитель директора по УВР Классные руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Классные руководители,
Мониторинг	1) Посещение классных часов 2) Ежедневный мониторинг пропусков уроков	Согласно графику Ежедневно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Закрытие проекта «Великие победы Великой войны»	04 мая	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., учитель ОБЖ Хужахметов И.М.
	2. Праздничная линейка ко Дню Победы	08 мая	
	3. Участие в шествии «Бессмертный полк»	09 мая	
	4) Возложение цветов на обелиске	08 мая	
	5) Классные часы «Подвиг их бессмертен»	08 мая	
Нравственное и духовное воспитание	1) Альбомы, посвященные к ветеранам ВОВ 2)Поздравление ветерана 3) Беседы о нравственности	01-08 мая 24 мая 7 мая еженедельно	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	до 06 мая 27 мая	Классные руководители, учитель ИЗО Заместитель директора по УВР

	<p>2. День пограничника (встреча со специалистами пограничной службы)</p> <p>3. Творческая мастерская</p>	еженедельно	воспитатель
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Интеллектуальная викторина «Ничто не забыто»</p> <p>2. «Мозговой штурм»</p>	<p>05 мая</p> <p>еженедельно</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.</p> <p>Учитель истории Мавлютова Г.У.</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. «Уроки здоровья»</p> <p>2. Разъяснительные беседы по профилактике и предупреждению вовлечения обучающихся в распространение и употребление наркотических средств и психоактивных веществ, употребления алкоголесодержащей продукции</p> <p>3. Акция «31 мая – день отказа от курения»</p> <p>4. Разъяснительные беседы: «Профилактика курения среди подростков»</p> <p>5. Уроки знаний «СТОПВИЧ/Спид»</p> <p>6. Беседы о ЗОЖ</p>	<p>4-14 мая</p> <p>20-23 мая</p> <p>31 мая</p> <p>30 мая</p> <p>15 мая-20 мая еженедельно</p>	<p>Фельдшер ФАП Хусаинова А.Г., Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1) Дистанционные конкурсы: - Конкурс мультимедийной презентации «Здоровье – главная ценность» -«Народы мы разные, но</p>	Апрель -май	Заместитель директора, классные руководители,

	духом едины!» «Правопорядок и мы!»		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. «Спасибо за Победу!»</p> <p>2. Спектакль, посвященный Победе в ВОВ</p> <p>3. Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»</p> <p>4. Последний звонок и торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года</p>	<p>08 мая</p> <p>20 апреля -10 мая</p> <p>01-06 мая</p> <p>24 мая</p>	<p>Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И., классные руководители 9, 11 классов Кутушева Л.И., Хужахметов И.М.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Декада правовых знаний:</p> <p>1)Классные часы «Имею право знать!»</p> <p>2)Разъяснительные беседы по профилактике участия в несанкционированных митингах, демонстрациях, шествиях</p> <p>3)Беседы по ППБ и ПДД</p>	<p>11 - 18 мая</p> <p>11-20 мая до 25 мая</p> <p>до 25 мая</p> <p>еженедельно</p>	<p>Классные руководители, учитель обществознания</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>1. Лекция (вебинар) для родителей по повышению педагогической компетенции «Психологическая готовность ребенка к экзаменам. Приемы снятия беспокойства и тревожности»</p> <p>2. «Выставка работ к Международному дню семьи «Моей семье посвящается!»</p> <p>3. Праздник «До свидания,</p>	<p>10-17 мая</p> <p>15 мая</p> <p>22 мая</p>	<p>Классные руководители, Заместитель директора Учителя ИЗО Классный руководитель и воспитатель</p>

	2 класс»		
Проект «Школа разумного родительства»	1. Тренинг для родителей детей с ОВЗ 2. Родительский круг на тему (обмен опытом): «Семейные праздники – это весело!»	май	Педагог-психолог Заместитель директора
Формирование коммуникативной культуры	1) Консультации по профилактике стрессов и конфликтов в семье 3) Групповые занятия « Психологическая готовность к экзамену 4)Классный час	еженедельно по понедельникам после 2 урока (8 – 11 кл) после 4 урока (5 -7кл) в течение месяца еженедельно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1. День экологической культуры, посвященный Дню экологического образования 2. Посадка деревьев «Аллея выпускников» 3. «Мир вокруг меня»	10 мая 25 мая еженедельно	Заместитель директора по УВР, Совет учащихся Заместитель директора по ВР, завхоз школы
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей	Еженедельно по понедельникам 2 раза в месяц	Классные руководители Заместитель директора по УВР Ермакова З.И.

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День Русского языка – Пушкинский день России 2) День России 3) День памяти и скорби	06 июня 11 июня 22 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Нравственное и духовное воспитание	1) Международный день защиты детей	01 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Правовое консультирование несовершеннолетних	01 июня	Начальник лагеря, воспитатели

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Выпускной 2021	По графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9,11 класса Хужахметов И.М., Кутушева Л.И.
Методическая работа	1. Анализ работы классных руководителей 2. Анализ по воспитательной работе за учебный год	до 10 июня до 20 июня	Заместитель директора по УВР