

**Анализ**  
**о результатах проведения диагностической работы**  
**по математике в 9 классе**

**Цель:** определить уровень подготовки обучающихся 9 класса по математике, а также для выявления пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации

**Сроки проведения:** 18.03.2023. г.

Количество обучающихся по списку в 9 классах – 15 учащихся

Писали работу: 15 учащихся

Всего учащихся	Выполнили	Оценки				% кач	% усп	СБ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
15	15	-	4	9	3	26	80	3,2

**Описание работы**

Диагностическая работа проводилась в форме ОГЭ. ОГЭ по математике состоит из двух частей.

- В первой части **19** заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в **1 балл**.
- Во второй части **6** заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в **2 балла**.

Первая часть состоит из:

[план участка](#) (1 – 5),

[модуль алгебра](#) (6 – 14),

[модуль геометрия](#) (15– 19).

Ответом к каждому заданию первой части является число, цифра или последовательность цифр.

Вторая часть состоит из двух модулей:

[модуль алгебра](#) (20 – 22),

[модуль геометрия](#) (23 – 25).

Ответом к каждому заданию

**Показатель доли выполнения заданий диагностической работы**  
**по математике обучающимися 9 класса**

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Выполнили	% обучающихся, выполнивших задание
---	--	-----------	------------------------------------

1	Сопоставление объектов	10	67%
2	Вычисление расстояния	7	47%
3	Вычисление площади	13	87%
4	Задача на выбор оптимального значения	7	47%
5	Задача на выбор оптимального значения	7	47%
6	Вычисление значения выражения	12	80%
7	Вычисление значения выражения	8	53%
8	Действия с иррациональными выражениями	8	53%
9	Уравнение	9	60%
10	Задача на вероятность	14	92%
11	Функции и графики	7	47%
12	Расчеты по формулам	12	80%
13	Решение неравенства	4	26%
14	Прогрессии	4	26%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	33%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	33%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	67%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	67%
19	Анализ геометрических высказываний	5	33%
20	Упрощение выражений	1	4%
21-			Не приступили

25			
----	--	--	--

\

## Показатель доли выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий составил – 43 %. Выше среднего выполнены задания №1

№1, №3, №6, №7, №9, №10, №11, №12, №15, №19. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 классов.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части:

№20 Упрощение выражений

№21 Задача на движение

№22 Построение графика функции

№23 Нахождение стороны трапеции

№24 Задача на окружности

№26 Задача на нахождение радиуса окружности

### **Выводы:**

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов диагностической работы позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Решение уравнений», «Действия с иррациональными выражениями», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

Анализ составлен учителем – предметником: Канчуриной М.Ф.



