

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево  
муниципального района Зиянчуринский район Республики Башкортостан



|                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>Руководитель ШМО<br>/ <u>Э.Г.</u> / Байбулатова Э.Г.<br>Протокол №1 от 28.08.2023 | Согласовано<br>/ <u>Э.Г.</u> / Ермакова З.И.<br>от « 28 » 08 2023г | Утверждено<br>Директор<br>/ <u>Ф.А.</u> / Ишмухаметова Ф.А.<br>Приказ № 166 от « 29 » 08.2023 _ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа

Индивидуальный проект»

по русскому языку для 10 класса  
учителя высшей  
квалификационной категории

Байбулатовой Элизы Газизовны  
на 2023-2024 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Яныбаево  
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

|                                                                                           |                                                              |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>Руководитель ШМО<br>/_____/ .Байбулатова Э.Г.<br>Протокол №1 от 28.08.2023 | оСогласован<br>/_____/ Ермакова З.И<br>.от «_28_»__08__2023г | Утверждено<br>.Директор<br>/_____/Ишмухаметова Ф.А<br><br>.Приказ № _166 от «_29_» 08.2023_ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**

**Индивидуальный проект»**

**по русскому языку для 10 класса  
учителя высшей  
квалификационной категории**

**Байбулатовой Элизы Газизовны  
на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

**Настоящая программа элективного курса разработана на основе нормативного документа:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Программа адресована** учащимся 10 класса средних общеобразовательных школ и включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся в течение учебного года, т.е. 34 учебных недели.

**Данный учебный предмет** входит образовательную область «Русский язык и литература».

**Сроки реализации программы:** 1 год(2023-2024учебный год).

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 1 часов в неделю, 34 часа в год.

**Цель** программы – развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы по русскому языку, проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

**По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выбирать тему проекта, особенно ее актуальность;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой индивидуальной проектной работы.

#### - **Общая характеристика курса**

Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, составление индивидуальных проектов.

Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающего мира для человека, важна всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей учеников является ведущим направлением обучения и воспитания. Занятие исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания. Исследовательская работа подразумевает самостоятельность учащихся, как при выборе методики исследования, так и при обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов.

Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого **образовательного пространства**, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть *методами исследовательской работы*, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность *научиться учиться самостоятельно* (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Данную проблему, по организации и обучению исследовательской деятельности, мне помогает решать разработанная индивидуальная образовательная программа.

В методике преподавания по данной программе используются различные формы работы. Основная форма – учебные занятия, где применяются такие методы обучения как – рассказ, беседа, обсуждение, оформление результатов работы и ее анализ и обязательно предусматривается самостоятельная деятельность учащегося.

Важной составляющей программы является обучение основам проектно - исследовательской деятельности. В программе используются разные виды проектов:

- информационные поисковые проекты — предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления — доклада, реферата;
- исследовательские - нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- продуктивные - дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, рисунка;
- практико-ориентированные — направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

Проектное обучение позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других, стимулирует их познавательный интерес. Воспитанники получают удовлетворение от результата своего труда.

### 3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно Учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на уровне среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

#### Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной программы для учащихся «Научно-исследовательская деятельность учащихся» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся в группах с наполняемостью от 12 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с воспитанниками.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

#### Наглядные методы:

**Метод иллюстрации** обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений учащихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.

2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, научением учащихся поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.

3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности учащихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

- **Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоциональноценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Формы обучения:**

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы учащихся

Эта форма работы стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

### **Формы контроля:**

- викторины;
- беседы, конкурсы, соревнования;
- тематические праздники;
- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение биологических задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

### **Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага,
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;

Итоговым мероприятием является школьная научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений учащихся за год, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### • **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

## **6. Содержание учебного предмета**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела                                        | 10 класс |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| Введение                                                    | 3        |
| Инициализация проекта                                       | 24       |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 7        |
| Управление оформлением и завершением проектов               | ----     |
| Защита результатов проектной деятельности                   | ----     |
| Рефлексия проектной деятельности                            | ----     |
| Итого                                                       | 34       |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Наименование раздела, темы               | Дата  |      |
|------------|------------------------------------------|-------|------|
|            |                                          | План  | Факт |
|            | <b>Раздел 1. Введение</b>                |       |      |
| 1          | Понятия «индивидуальный проект».         | 04.09 |      |
| 2          | Типология проектов.                      | 11.09 |      |
| 3          | Технология проектной деятельности        | 18.09 |      |
|            | <b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>   |       |      |
| 4          | Тема и проблема проекта                  | 25.09 |      |
| 5          | Научный аппарат исследования.            | 02.10 |      |
| 6          | Методика презентации и защиты проектов.  | 09.10 |      |
| 7          | Критерии оценивания проектов             | 16.10 |      |
| 8          | Методика презентации и защиты проектов.  | 23.10 |      |
| 9          | Методика разработки проектов.            | 30.10 |      |
| 10         | Примеры индивидуальных проектов.         | 13.11 |      |
| 11         | Структура проекта.                       | 20.11 |      |
| 12         | Методы исследования.                     | 27.11 |      |
| 13         | Методы эмпирического исследования        | 04.12 |      |
| 14         | Статистические методы.                   | 11.12 |      |
| 15         | Наблюдение и эксперимент.                | 18.12 |      |
| 16         | Методы теоретического исследования       | 25.12 |      |
| 17         | Виды работы с информацией.               | 15.01 |      |
| 18         | Логические методы исследования.          | 22.01 |      |
| 19         | Логика действий при планировании работы. | 29.01 |      |
| 20         | Календарный график проекта               | 05.02 |      |
| 21         | Применение информационных технологий     | 12.02 |      |
| 22         | Работа в сети Интернет                   | 19.02 |      |
| 23         | Работа с научной литературой             | 26.02 |      |
| 24         | Методика работы в музеях, архивах        | 05.03 |      |
| 25         | Методика работы в музеях, архивах        | 12.03 |      |
| 26         | Сбор и систематизация материалов         | 19.03 |      |
| 27         | Способы и формы представления данных.    | 02.04 |      |

|    |                                                                              |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    | <b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b> |       |  |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов.                                        | 09.04 |  |
| 29 | Требования к оформлению проектов.                                            | 16.04 |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов                                | 23.04 |  |
| 31 | Психологические аспекты проектной деятельности                               | 30.04 |  |
| 32 | Перспективы развития проекта.                                                | 07.05 |  |
| 33 | Защита проектов.                                                             | 14.05 |  |
| 34 | Защита проектов                                                              | 21.05 |  |
| 35 | Защита проектов                                                              | 28.05 |  |

## Приложение

### Критерии оценивания индивидуального проекта

| <b>Сформированность видов деятельности</b> |                                                                | <b>Уровень, кол-во баллов</b> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.Коммуникативной деятельности             | Изложить и оформить собранный материал                         | <b>0-5</b>                    |
|                                            | Представить результаты работы                                  |                               |
|                                            | Аргументированно ответить на вопросы                           |                               |
| 2.Познавательной деятельности              | Самостоятельно приобретать знания                              | <b>0-5</b>                    |
|                                            | Ставить проблему и выбирать способы ее решения                 |                               |
|                                            | Осуществлять поиск и обработку информации                      |                               |
|                                            | Обосновывать и реализовывать принятое решение                  |                               |
|                                            | Формулировать выводы                                           |                               |
| 3.Регулятивной деятельности                | Планировать деятельность                                       | <b>0-5</b>                    |
|                                            | Использовать ресурсные возможности для достижения цели         |                               |
|                                            | Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |                               |

|                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>4.Способность к</b>                                                                                                                                       |            |
| инновационной деятельности                                                                                                                                   | <b>0-5</b> |
| аналитической деятельности                                                                                                                                   |            |
| творческой деятельности                                                                                                                                      |            |
| интеллектуальной деятельности                                                                                                                                |            |
| <b>5.Способность</b>                                                                                                                                         |            |
| постановки цели и формулирования гипотезы                                                                                                                    | <b>0-5</b> |
| планирования работы                                                                                                                                          |            |
| отбора и интерпретации информации                                                                                                                            |            |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных                                                                            |            |
| презентации результатов                                                                                                                                      |            |
| <b>6.Качество проекта</b>                                                                                                                                    |            |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.                                                                              | <b>0-5</b> |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). |            |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.                                                            |            |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта                                                                                                            |            |

#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий                      | Базовый (0-25 баллов)                                                                                                                                                          | Повышенный (26-30 баллов)                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                              | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                   |
| Познавательная деятельность.  | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.                                   |                                                                                                                                                                                          |
| Регулятивная деятельность.                                                                                                                                                                                      | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.                                                                                                                          | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                     | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                      |

#### **Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

#### **Перевод первичных баллов в отметку\*:**

| Уровень         | Отметка (оценка)                    | Кол-во первичных баллов** |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень  | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов     |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» («3»)   | 15-20 первичных баллов    |
|                 | отметка «хорошо» («4»)              | 21-25 первичных баллов    |

|                       |                         |                        |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Повышенный<br>уровень | отметка «отлично» («5») | 26-30 первичных баллов |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|

**\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

**\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

### Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.