**Рабочая программа**

**по основам светской этики**

**для учащихся 4 класса**

**(базовый уровень)**

**Календарно-тематическое планирование модуля**

**«Основы светской этики» для 4 класса**

**Пояснительная записка к рабочей программе модуля**

**«Светская этика»**

Рабочая программа составлена на основе:

1.                 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р

2.                 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.

3.                 Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69**«**О внесении изменений в федеральный компонент государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего исреднего (полного) общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.       № 1089»;

4.                 Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерныеучебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,реализующих программы общего образования, утвержденные приказомМинистерства образования Российской Федерацииот 9 марта 2004 г.      № 1312»

**Цели и задачи модуля «Светская этика»**

***Цель:*** Формирование нравственных качеств личности

***Задачи:***

1.      Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

2.      Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

3.      Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

4.      Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5.      Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной  и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основное содержание модуля  «Светская этика»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентельмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные  традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм  школьников.

В начальной школе(4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования**наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

**Рабочая программа составлена по курсу «Основы  религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по блокам распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** | **1** |
| **2.** | **Основы  светской этики.** | **28** |
| **3.** | **Духовные традиции многонационального народа России** | **5** |
|  | **Итого** | **34** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные результаты****:*

                    формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за  свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

                    формирование ценностей многонационального  российского общества;

                     формирование целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий;

                     формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках   образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

 умение выделять  признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы  религиозных культур и светской этики»;

 высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и  явлений  действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с  использованием компьютера).

***Предметные результаты:***

**-**готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

 -знакомство с основными нормами светской морали, понимание их  значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

 -понимание значения нравственности в жизни человека и  общества;

 -формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;

 -становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

 -воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

 -осознание ценности человеческой жизни.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

 М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2012

 Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

***Для учителя:***

 Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.

 Учебные видеоматериалы к урокам.

 Ресурсы школьной библиотеки.

 Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

***Для родителей:* Данилюк А. Я.**  Основы  религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.

**Календарно-тематическое планирование модуля**

**«Основы светской этики» для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ № п\п*** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в**  **жизни человека и общества (1 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Россия – наша Родина. | **1** |  |  |
|  | **Основы религиозных культур и светской этики (28 ч)** |  |  |  |
| 22. | Что такое светская этика? | **1** |  |  |
| 33. | Мораль и культура. | **1** |  |  |
| 44. | Особенности морали. | **1** |  |  |
| 55. | Добро и зло. | **1** |  |  |
| 66 | Добро и зло. | **1** |  |  |
| 77. | Добродетель и порок. | **1** |  |  |
| 88 | Добродетель и порок. | **1** |  |  |
| 99. | Что значит «быть нравственным» в наше время. |  |  |  |
| 110.  1 | Свобода и моральный выбор человека.  Свобода и ответственность. | **1**  **1** |  |  |
|  |  |
| 111 | Моральный долг. | **1** |  |  |
| 112 | Справедливость. | **1** |  |  |
| 113 | Альтруизм и эгоизм. | **1** |  |  |
| 414. | Дружба. | **1** |  |  |
| 115 | Что значит быть моральным? | **1** |  |  |
| 116 | Трудовая мораль. | **1** |  |  |
| **1** |  |  |
| 117 | Смысл жизни и счастье. | **1** |  |  |
| 118 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | **1** |  |  |
| 119 | Нравственный поступок. | **1** |  |  |
| 220 | Золотое правило нравственности. | **1** |  |  |
| 221 | Стыд, вина и извинение. | **1** |  |  |
| 222 | Честь и достоинство. | **1** |  |  |
| 223 | Совесть. | **1** |  |  |
| 224 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | **1** |  |  |
| 225 | Джентльмен и леди. | **1** |  |  |
| 226 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | **1** |  |  |
| 227 | Что такое этикет. | **1** |  |  |
| 228 | Этикетная сторона костюма. | **1** |  |  |
| 2 | **Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)** |  |  |  |
| 229 | Семейные праздники. | **1** |  |  |
| 330 | Государственные праздники. | **1** |  |  |
| 331 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | **1** |  |  |
| 332 | Любовь и уважение к Отечеству. | **1** |  |  |
| 3  333 | Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» | **1** |  |  |

**СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Библия. Иллюстрированные фрагменты священного писания – М.:  EWO-S&D RENAISSANCE, 1994.
2. К.А. Зурабов, В.В. Сухачевский. Мифы предания. Античный и библейский мир. Популярный энциклопедический словарь - М.: ТЕРРА, 1993.
3. Найл Филипп. Мифилогическая энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2006.
4. Боги и герои Древнего Рима – М.: «Стрекоза», 2008.
5. Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях – М.: РОСМЭН, 2006.
6. Библейская энциклопедия  - М.: ТЕРРА, 1991.
7. Серия «Великие художники» в 30 томах – М.: «Директ Медиа», 2009.
8. Серия «Музеи мира» в 30 томах – М.:ЗАО «Ария АиФ»,  2009.
9. Энциклопедия для детей. Религии мира – М.: «АВАНТА+», 2007.
10. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации – М.: «АВАНТА+», 2007.
11. В.Н.Александров. История русского искусства – Минск: «ХАРВЕСТ», 2007.
12. Школьная энциклопедия. История России – М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
13. Универсальная школьная энциклопедия в 3-х томах – М.: «АВАНТА+», 2004.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», программы общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М : Просвещение, 2015.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. –М. : Просвещение, 2015.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику для учителя –М. : Просвещение, 2012.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики Рабочая программа.пособие для учителей общеобразоват.–М. : Просвещение, 2014.

В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально по- лучение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель**  учебного курса:

 - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** курса:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтичной и многоконфессиональной  среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

В организации учебной деятельности используются технологии:

- игровые

- личностно-ориентированные

- здоровьесберегающие

- компьютерные

- проектного обучения

- проблемного обучения

- педагогического сотрудничества

**Место предмета в базисном учебном плане.**

На изучение  изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 триместр | 10 ч | 1 полугодие | 16 ч |
| 2 триместр | 12 ч |
| 2 полугодие | 18 ч |
| 3триместр | 12 ч |

**Учебно-методический комплект**

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М : Просвещение, 2018.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику для учителя –М. : Просвещение, 2018.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

• их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;

• осознанию ими ценности человеческой жизни;

• развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обуча- ющимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социаль- ных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта пережи- вания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо- культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к **личностным** результатам:

• формирование основ российской гражданской идентич- ности, развитие чувства гордости за свою Родину;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

• формирование национальной и гражданской самоиден- тичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

• овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос- нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-ком- муникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собствен- ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с общечеловеческими нормами морали, по- нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много- национального и многоконфессионального народа России;

• освоение основополагающих понятий учебного модуля

• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• развитие эстетической сферы, способности к эмоцио- нальному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

• формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к раз- личным явлениям действительности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

* основные понятия светской этики;
* значение этики в жизни человека;
* образцы нравственности в культурах разных народов;
* духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

* излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
* строить толерантные отношения в обществе;
* применять полученные знания в социуме;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
* участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| Что такое этика | 1 |
| Этика общения | 4 |
| Этикет | 4 |
| Этика человеческих отношений | 4 |
| Этика отношений в коллективе | 4 |
| Простые нравственные истины | 5 |
| Душа обязана трудиться | 4 |
| Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 |
| Судьба и Родина едины | 4 |
| Итого | 34 |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса | Количество часов | Содержание |
| Что такое этика | 1 | Этика –это наука о нравственной жизни человека |
| Этика общения | 4 | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.  Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стрем-ление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)  Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.  Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения |
| Этикет | 4 | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и  их смысловые значения.История возникновения эти- кета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета.  Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.  Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований эти- кета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.  Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи |
| Этика человеческих отношений | 4 | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.  Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.  Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».  Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. По-требность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми |
| Этика отношений в коллективе | 4 | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе.  Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.  Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.  Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д. |
| Простые нравственные истины | 5 | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.  Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.  Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.  Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.  Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.  Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми дру- гой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости |
| Душа обязана трудиться | 4 | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравствен-ная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нрав-ственные усилия души. Деревомудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.  Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.  Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Со-веты векового человеческого опыта.  Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. |
| Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.  Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нрав-ственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их из-менения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.  Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие про- явлению терпимости.  Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. |
| Судьба и Родина едины | 4 | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.  Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.  Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы  важных качеств человека.  Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д. |
| Итого | 34 |  |

**Формы контроля и проведения аттестации учащихся**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения