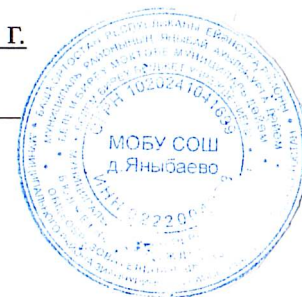


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево
муниципального района Зиянчуринский район Республики Башкортостан

«Рассмотрена и принята» Руководитель ШМО <u>Байбулатова</u> / Э.Г.Байбулатова / Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласована» Заместитель директора по УВР <u>Ермакова</u> / З.И.Ермакова / Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы: <u>Ишмухаметова</u> / Ф.А. Ишмухаметова / Приказ № 166 от «29» августа 2023 г.
--	--	--



02 - 12

Рабочая программа
по истории для 7-9 классов
учителя высшей квалификационной категории
Мавлютовой Гульшат Ураловны
на 2023 – 2027 годы

Яныбаево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.

Всеобщая история Линия учебников Годер -Цороко-Цюпа

История России История России под редакцией Торкунова

Учебный план МОБУ СОШ д. Яныбаево отводит по 68 часов для изучения в 7,8,9 классах и 68 ч.из расчёта 2 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа в объеме 204 часов.

Цели учебного курса

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.

«Битва за Москву», 2006 г.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Пятецкий Л.М. Справочник – задачник по истории России С-П Омега 2012г.

<http://his.1september.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Отечественная история 65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru> Аллея славы

<http://glory.rin.ru> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Виртуальный музей декабристов

<http://decemb.hobby.ru> Герои страны: патриотический интернет-проект

<http://www.warheroes.ru> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Интернет-проект «1812 год»

<http://www.museum.ru/museum/1812> История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru> Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru> Образование Киевской Руси

<http://oldru.narod.ru> Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru> РККА — Рабоче-крестьянская Красная Армия

<http://www.rkka.ru> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.istrodina.com> Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru> Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 7 классе

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Результаты освоения учебного предмета «История» учащимися 8 класс

Ученик 8 класса должен:

Знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей периода , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты освоения учебного предмета «История» учащимися 9 класса

Ученик 9 класса должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
	Раздел I. Исторический путь Московского царства	21		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые.
1	Путь к единому государству	1	беседы	
2	Северная Евразия в конце средних веков	1		
3	Экономика России в первой половине XVI века	1	Групповая работа	
4	Россия: власть и подданные	1	Работа в парах	
5	Коронация первого царя	1	беседа и практической работы герба)	
6	Государственный строй и реформы в сер. XVI века	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
7	Внешняя политика Ивана IV	1		

8	Ливонская война	1	Групповая работа	Изучать исторические документы. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
9	Культура XVI века	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
10	Опричнина	1		
11	Россия в конце XVI века	1	Работа в парах, беседа	
12	Начало Смуты	1		
13	Борьба русского народа с интервентами	1		
14	Обобщение «Россия в 1533-1618 гг.»	1	групповая, парная, индивидуальная	
15	Развитие экономики России в XVII веке	1		
16	Политический строй России в XVII веке	1	групповая, парная, индивидуальная	
17	Восстания в период правления Алексея Михайловича	1	Семинар на основе групповой работы	
18	Расширение территории России	1		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в
19	Внутреннее состояние	1	Семинар	
20	Образование и культура в XVII веке.	1	Работа в парах	

21	Контрольная работа «Россия в XVII веке»	1	Беседа	рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение
	Раздел 2 Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.	21	Работа в парах	
22	Россия на рубеже XVII-XVIII веков	1	групповая, парная, индивидуальная	
23	Начало Северной войны	1	групповая, парная, индивидуальная Семинар	
24	Полтавская битва	1	Семинар на основе групповой работы	
25	Завершение Северной Войны	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
26	Народные движения в годы правления Петра I	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
27	Реформы Петра I.	1		
28	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	групповая, парная, индивидуальная	
29		1	Работа в парах	

	Урок обобщения «Россия при Петре I»			Вольного экономического общества.
30	Дворцовые перевороты	1		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.
31	Крепостничество и капитализм	1	Лекция с элементами беседы	Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова
32	Хозяйство России во второй половине XVIII века.	1	Семинар	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников.
33	Внутренняя политика Екатерины II.	1	групповая, парная, индивидуальная	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.
34	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1		Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов
35	Русско-турецкие войны	1	элементы беседы	Интернета. Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в.
36	Расширение территории во второй половине XVIII века.	1	групповая, парная, индивидуальная	Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий
37	«Золотой век» Екатерины Великой	1		используя дополнительный материал Интернета. Приводить примеры з
38	Россия при Павле I.	1	групповая, парная, индивидуальная	Составлять исторические портреты правителейобъяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значениеОценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.
39	Развитие просвещения	1	Лекция с элементами беседы	Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателейВыделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха
40	Литература и искусство	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	

41	Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII века»	1		VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические,
42	Итоговое повторение «Россия и мир XV-XVIII веках»	1	групповая, парная, индивидуальная	
	Раздел III. Мир в начале Нового времени	14	групповая, парная, индивидуальная	
43	Введение. Новое время	1	Работа в парах	
44	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Групповая, парная, индивидуальная	
45	Великие географические открытия.	1		
46	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
47	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Групповая, парная, индивидуальная	
48	Повседневная жизнь	1	Групповая, парная, индивидуальная	
49	Высокое Возрождение	1	Лекция с элементами беседы	
50	Развитие научных знаний	1	Лекция с элементами практической работы с картой	

51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	беседа	культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды . Объяснять, какие процессы способствовали Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнить причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять характеристику историческим деятелям. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	групповая, парная, индивидуальная	
53	Реформация в Англии	1	Работа в парах	
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	беседа	
55	Освободительная война в Нидерландах	1	индивидуальная	
56	Контрольная работа Мир в начале Нового времени	1		
	Раздел IV. Первые революции в Европе	14	Лекция с элементами практической работы с картой	
57	Революция в Англии	1	Групповая, парная, индивидуальная	
58	Путь к парламентской монархии	1	Работа в парах	
59	Великие просветители Европы	1	Лекция с элементами беседы	
60	Художественная культура Просвещения	1	групповая, парная, индивидуальная	
61	На пути к индустриальной эре	1		
62	Английские колонии в Северной Америке	1	Работа в парах	

63	Борьба за независимость. Создание США	1	Лекция с элементами практической работы с картой	учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного устройства США. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.
64	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	Групповая, парная, индивидуальная	
65	Великая французская революция. От монархии к 28.11.14республике.	1	Лекция с элементами беседы	
66	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Лекция с элементами беседы	
67	Международные отношения в 16-18 вв.	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
68	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени	1	Групповая, парная, индивидуальная	
69	Начало европейской колонизации	1	Смотр знаний	
70	Мир в XVII-XVIII вв. Контрольная работа	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	

Содержание учебного предмета в 8 классе

№	Наименование раздела, темы	Коли	Формы	Основной вид учебной деятельности
---	----------------------------	------	-------	-----------------------------------

п/п		чест во часо в	организации учебных занятий	
	Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада	12		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
1	Введение. Почему Новое время называли «новым»?	1	беседы	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
2	Гильотина «старому порядку»	1		Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
	Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800-1880-е годы)	4	Групповая работа	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
3	Наука и техника превращают природу в мастерскую	1	Работа в парах	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
4	Капитал определяет экономику	1	беседа и практической работы герба)	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.
5	Спор о будущем общества	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
6	«Зеркало» меняющейся жизни	1		Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799-1849 гг.)	6	Групповая работа	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.
7	Создание империи Наполеона	1	Лекция, сопровождающаяся	

			сообщениями учащихся	Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
8	Крах империи Наполеона	1		
9	Правила Венского конгресса	1	Работа в парах, беседа	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Варианты развития европейских стран	1		Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.
11	Европейские революции 1848-1849 годов	1		Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
12	«Особенности западной цивилизации XIX» Контрольная работа	1	групповая, парная, индивидуальная	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
	Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии	14		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
13	Пробуждение новых наций	1	групповая, парная, индивидуальная	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
14	Индустриальный бум Европы	1		
15	США на пути к мировой державе	1	Семинар на основе групповой работы Семинар Работа в парах	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
	Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы) -	5		
16	Западные колонизаторы делят мир	1	Беседа	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему.
17	Исламский Восток: борьба с колонизаторами	1	Работа в парах	Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.

18	Индия - «жемчужина в короне Британской империи»	1	групповая, парная, индивидуальная	Находить на карте и называть владения Британской империи Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: Характеризовать – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; Устанавливать – причины и итоги англо-бурской войны;– особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке; – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»; – используя статистические данные в таблице(с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;отвечать на вопросы к документу;
19	Китай в XIX веке: от империи к полуколонии	1	групповая, парная, индивидуальная	
20	Япония: от закрытой страны к европейской модернизации	1	Семинар	
	Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX—XX веков)	4	Семинар на основе групповой работы Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
21	Перемены на индустриальном Западе	1		
22	Демократизация стран Запада	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
23	Успехи модернизации в колониальном мире	1		
24	Путь к мировой войне	1		
	Обобщение и контроль по Модулям. 2 часа	2	групповая, парная, индивидуальная Работа в парах	
25	«Общий взгляд на победу индустриального общества» Повторительно-обобщающий урок	1		
26	Победа индустриального общества Урок-контроля	1		

				анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами
	Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация? Тема 6. .Выбор пути развития России при Александре I	18 9	групповая, парная, индивидуальная элементы беседы	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
27	Введение. Российская империя в начале века	1	групповая, парная, индивидуальная	
28	Экономическое развитие	1	групповая, парная,	
29	Император Самодержавия	1	индивидуальная	
30	Либеральные реформы Александра I	1	Лекция с элементами беседы	
31	Направления внешней политики Александра I	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
32	Гроза 1812 года	1	)	
33	Освобождение Отечества и Европы	1	групповая, парная,	
34	Власть и общество	1	индивидуальная	
35	Выбор пути развития России при Александре I. Обобщение по теме	1	групповая, парная, индивидуальная Работа в парах	
	Тема 7. Консервативный путь Николая I	9	Групповая, парная, индивидуальная	
36	Восстание декабристов	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
37	Начало промышленного переворота в России	1	Групповая, парная,	
38	Самодержавие Николая I -	1	индивидуальная	
39	Осмелившиеся противостоять	1	Групповая, парная,	
40	«Золотой век» русской культуры. Литература	1	индивидуальная	
41	«Золотой век» русской	1	Лекция с элементами беседы	

	культуры. Искусство			
42	Самоутверждение империи	1	Лекция с элементами практической работы с картой	
43	«Проблемы модернизации России» Повторительно-обобщающий урок	1		
44	Консервативный путь Николая I Урок-контроль	1	групповая, парная, индивидуальная Работа в парах беседа индивидуальная Лекция с элементами практической работы с картой	
	Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России. Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881) –11 ч.	26 11		
45	Крымская война — поражение николаевской России	1	Групповая, парная, индивидуальная Работа в парах Лекция с элементами беседы	
46	Как обновить Россию	1		
47	Конец крепостничества	1	групповая, парная, индивидуальная	
48	Положение Манифеста 19 февраля 1961 года	1		
49	Освобождение слова и дела	1		
50	Что дала свобода?	1		
51	Восстановление великодержавности	1	Работа в парах	
52	Наследники «золотого века» русской культуры	1		
53	Споры о будущем России	1	Лекция с элементами практической работы с картой	
54	Завершение освободительной эпохи	1		
55	Россия при Александре II Обобщение по теме	1	Групповая, парная, индивидуальная	
	Тема 9.. Россия на рубеже XIX-XX веков: между реформами и революцией –	14		

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе лёва, Е.Ф. Канкрин.

Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.

Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики записки о Севастополе.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.

давать общую характеристику экономической политики Александра III.

	14 ч.		Лекция с элементами беседы	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
56	Консервативный курс Александра III	1	Практическое занятие	
57	Российские деревни на рубеже веков	1	(работа с учебником и репродукциями)	
58	Российские города на рубеже веков	1	Групповая, парная,	
59	От Александра III к Николаю II:	1	индивидуальная	
60	Победы и поражения России на рубеже XIX-XX вв.	1	Смотр знаний	
61	Начало первой российской революции - 1905 год	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
62	К чему стремились политические партии России?	1	тест	
63	Самодержавие и парламент	1	Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями)	
64	Парламент России	1		
65	Шанс столыпинских реформ	1		
66	Блеск «Серебряного века»	1	Смотр знаний	
67	Искусство Серебряного века	1		
68	«Ускоренную модернизацию России» Повторительно-обобщающий урок	1		
69	«Новая история России» Контрольная работа	1	Лекция с элементами практической работы с картой	
70	«Мир и Россия в Новое время» Итоговое повторение	1	Групповая, парная, индивидуальная Работа в парах	

Содержание учебного предмета в 9 классе

№	Тема урока	Количе	Формы организации	Основной вид учебной деятельности
---	------------	--------	-------------------	-----------------------------------

п/п		ство часов	учебных занятий	
	<i>Мир в начале века.</i>	3		
1	Мир на рубеже Новейшего времени	1	работа в парах	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.
2	Страны Европы, Азии, Латинской Америки, США в начале XX века	1	групповая, парная, индивидуальная Семинар	
3	Взгляд на новейшую историю России	1	Семинар на основе групповой работы Лекция,	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале ал-демократы, эсеры. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью
			сопровождающаяся сообщениями учащихся	
4	Исторический путь России	1		
5	Новые люди и новые порядки	1	Лекция,	
6	Новые мысли и новые образы	1	сопровождающаяся сообщениями учащихся	
			групповая, парная, индивидуальная	
7	Империалистическая война	1	Работа в парах	
8	Версальско-Вашингтонская система	1		
9	Выход мира из войны	1		
10	«Мир в начале XX века». Повторение	1		
11	«Потрясения и последствия Первой Мировой	1		

	войны» Контрольная работа			Интернета.
12	В огне мировой войны	1		
13	Начало революции 1917 г.	1	работа в парах индивидуальная Семинар Семинар на основе групповой работы Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию
14	Кризис Российского государства	1		Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.
15	«Вся власть Советам!»	1	групповая, парная,	Раскрывать причины прихода большевиков к власти.
16	Диктатура партии пролетариата	1	индивидуальная	Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.
17	Начало братоубийственной войны	1	Работа в парах Семинар на основе групповой работы Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся Лекция,	Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны

				Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии
18	«Военный коммунизм»	1	Тест Зачет	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне
19	Победа Красной Армии	1		
20	Кризис Советской России	1		
21	Революционный взрыв Повторение	1		
22	«Россия на рубеже XIX-XX вв.» Контрольная работа	1		
23	От процветания к катастрофе	1	работа в парах	Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.
24	Угроза фашизма	1	групповая, парная,	
25	На пути к новой войне	1	индивидуальная групповая, парная, и	
26	НЭП - выбор пути	1	работа в парах	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование
27	Рывок в будущее	1		
28	Страна «победившего социализма»	1	групповая, парная, индивидуальная	
29	Сталинский социализм	1	групповая, парная, индивидуальная Семинар	
30	«Зеркало» советской жизни	1	Семинар на основе	
31	«В кольце врагов»	1	групповой работы Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся Лекция,	

			сопровождающаяся сообщениями учащихся	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.
			групповая, парная, индивидуальная Работа в парах	
32	Успехи захватчиков	1	работа в парах	
33	Вторая мировая война	1	групповая, парная, индивидуальная	
34	Победа над фашизмом	1	групповая, парная, индивидуальная	
35	«Потрясения и по- следствия войн I половины XX века» Контрольная работа	1	Семинар Семинар на основе групповой работы	
36	СССР в начале Второй мировой войны	1	работа в парах	
37	«Вставай, страна ог- ромная!»	1	групповая, парная, индивидуальная	
38	Итоги 1941 года	1	групповая, парная, индивидуальная	объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
39	Победы и поражения 1942 г.	1	Семинар	
40	Коренной перелом в войне	1	Семинар на основе групповой работы	
41	Освобождение народов от фашизма	1	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
42	Победа над фашизмом	1		
43	«СССР во Второй мировой войне».	1	Лекция, сопровождающаяся	

	Контрольная работа		сообщениями учащихся групповая, парная, индивидуальная Работа в парах	Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях
44	Разделенный мир	1	работа в парах групповая, парная, индивидуальная групповая, парная, индивидуальная	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнивать внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивать рейганомику. Курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии.
45	Борьба миров	1		
46	Капиталистический Запад	1		
47	Постиндустриальный Запад	1		
48	«Заморозки» сталинизма	1	работа в парах групповая, парная, индивидуальная групповая, парная, индивидуальная Семинар	
49	«Оттепель» в СССР	1		
50	Бремя сверхдержавы	1		
51	«Застой»	1		
52	«Развитой социализм»?	1		
53	Через тернии к звёздам» (СССР в 1945-1985 гг.) Контрольная работа	1		

			сопровождающаяся сообщениями учащихся индивидуальная Работа в парах Тест	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 19 Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советск Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй п значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой	
54	Социалистический Восток	1	работа в парах	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.	
55	Третий – развивающийся мир: Латинская Америка	1	групповая, парная, индивидуальная	Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.	
56	Третий – развивающийся мир: Африка, Азия	1	групповая, парная, индивидуальная Семинар	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	
57	Перестройка социализма	1	работа в парах	Объяснять причины перехода к политике перестройки.	
58	Распад Советского Союза	1	групповая, парная, индивидуальная	Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.	
59	Август 1991года	1	групповая, парная, индивидуальная	Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	
60	Новое российское общество	1	индивидуальная Семинар	Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева,	
61	Политические преобразования	1	Семинар на основе	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном	
62	Новая государст- венность России	1	групповой работы Лекция,		
63	Россия на рубеже тысячелетий	1	сопровождающаяся сообщениями учащихся		

64	От социализма к демократии». Повторение.	1	Лекция, сопровождаемая сообщениями учащихся групповая, парная, индивидуальная Работа в парах Тест Зачет Итоговая диагностика	сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки
65	От социализма к демократии» Контрольная работа	1		Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР
				знать основные события Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.
66	Глобальный мир	1		
67	Глобализация на пороге XXI века	1		
68	«Мир в XX веке». Итоговое занятие	1		

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела	Классы (часы)			Количество практических занятий	Количество контрольн ых работ
		7	8	9		
	Раздел III. Мир в начале Нового времени	14				1
	Раздел IV. Первые революции в Европе	14				1
	Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада		12			1
	Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии		14		1	1
	Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?		18		1	1

	Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России		26		2	1
	<i>Мир в начале века.</i>			3		
	Тема 1. «Витязь на распутье»			3		
	Тема 2. Потрясения мировой войны (Мир в 1914-1922 гг.).			5	1	1
	Тема 3. Революционный взрыв			11		1
	Тема 4. Мир между войнами (1922-1939 гг.)			3		
	Тема 5. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.)			6		
	Тема 6. Пожар Второй мировой войны. (1939-1945)			4		1
	Тема 7. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)			8		1
	Тема 8. Эпоха «холодной войны» (1945-1991). 4			4		
	Тема 10. Выбор путей развития. 3 часа.			3		
	Тема11. Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006...).9 часов.			9	1	1
	Тема12. Рубеж тысячелетий. (1985-2006). 3 часа.			3	1	
	Итоговое повторение				2	1
		70	70	68	22	20

Приложение
к рабочей программе

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО _____/Э.Г.Байбулатова / Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/З.И.Ермакова / от « 28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы: _____/ Ф.А. Ишмухаметова / Приказ № 166 от «29 »августа 2023 г.
--	---	---

Календарно-тематическое планирование
по истории для 7 класса
учителя высшей квалификационной категории
Мавлютовой Гульшат Ураловны
на 2023 – 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата планируема я	Дата фактическ ая
	Раздел I. Новая история (XV - XVII в.). (Всеобщая история)	23		
	Тема I. Мир в начале Нового времени	15		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	2.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	4.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1	9.09	
4	Великие географические открытия и их последствия.	1	11.09	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	16.09	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	23.09	
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	25.09	
8	Великие гуманисты Европы	1	30.09	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	2.10	
10	Рождение новой европейской науки.	1	7.10	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	9.10	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	14.10	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	16.10	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	21.10	
15	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	23.10	
	Тема II. Первые революции Нового времени.	4		
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	28.10	
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	11.11	
18	Путь к парламентской монархии.	1	12.11	
19	Международные отношения в XV – XVII вв.	1	18.11	
	Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3		
20	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	19.11.	
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	25.11	
22	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	26.11	

	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1	2.12	
23	Контрольная работа. «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1	3.12	
	Раздел II. История России XVI – XVII века.	47		
	Тема I. Россия в XVI в	21		
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	9.12	
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	10.12	
26	Формирование единых государств в Европе и России	1	16.12	
27	Российское государство в первой трети XVI в.	1	17.12	
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	23.12	
29	Начало правления Ивана IV.	1	24.12	
30	Реформы Избранной рады	1	30.12	
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, в середине XVI в.	1	19.01	
32	Государства Поволжья, Сибири в середине XVI в. Проектная деятельность	1	21.01	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	26.01	
34	Ливонская война	1	27.01	
35	Российское общество XVI в.: «служилые» .	1	2.02	
36	Российское общество XVI в.: «тяглые».	1	4.02	
37	Народы России во второй половине XVI в. Проектная деятельность	1	9.02	
38	Опричнина	1	11.02	
39	Итоги правления Ивана IV.	1	16.02	
40	Россия в конце XVI в.	1	18.02	
41	Церковь и государство в XVI в.	1	23.02	
42	Культура России в XVI в.	1	25.02	
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	2.03	
44	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	4.03	
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	22 часов		
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	9.03	
46	Смута в Российском государстве	1	11.03	
47	Апогей смуты в Российском государстве	1	16.03	
48	Второе ополчение и ее значение	1	18.03	
49	Окончание Смутного времени	1	23.03	
50	Конт. Зачет. Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время».	1	25.03	

51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	6.04	
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	7.04	
53	Изменения в социальной структуре российского общества	1	13.04	
54	Народные движения в XVII в.	1	14.04	
55	Восстание Степана Разина	1	20.04	
56	Россия в системе международных отношений: Запад	1	21.04	
57	Россия в системе международных отношений: Восток	1	27.04	
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	28.04	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	2.05	
60	Народы России в XVII в.	1	3.05	
61	Народы России в XVII в. Проектная деятельность	1	5.05	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	10.05	
63	Культура народов России в XVII в.	1	12.05	
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	13.05	
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	17.05	
66	Конт. Зачет. «Россия в XVII вв.»	1	18.05	
	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.»	4		
67	Повторительно — обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.»	1	20.05	
68	Контрольная работа «Россия в XVI – XVII вв.»	1	23.05	
69	Информационно-творческие проекты	1	25.05	
70	Словарь терминов и имен	1	30.05	

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Приложение
к рабочей программе

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО _____/Э.Г.Байбулатова / Протокол № 1 от <u>«28» августа 2023 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/З.И.Ермакова / от <u>« 28» августа 2023 г.</u>	«Утверждаю» Директор школы: _____/ Ф.А. Ишмухаметова / Приказ № 166 от <u>«29 »августа 2023 г.</u>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование
по истории для 8 класса
учителя высшей квалификационной категории
Мавлютовой Гульшат Ураловны
на 2022 – 2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Раздел 1. Всеобщая история	23ч		
	Тема 1. Рождение нового мира. Время преобразований.	11 часов		
1	«Европейское чудо»	1	3.09	
2	Эпоха Просвещения	1	6.09	
3	В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся	1	10.09	
4	Мир художественной культуры Просвещения.	1	13.09	
5	Искусство эпохи Просвещения	1	17.09	
6	Международные отношения в XVIII веке.	1	20.09	
7	Англия на пути к индустриальной эре	1	24.09	
8	Франция при Старом порядке	1	27.09	
9	Германские земли в XVIII в.	1	30.09	
10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	1.10	
11	Повторительно-обобщающий урок «Рождение нового мира. »	1	4.10	
	Тема 2. Эпоха революций	5 часов		
12	Английские колонии в Северной Америки.	1	8.10	
13	Война за независимость. Создание США	1	11.10	
14	Великая французская революция в XVIII веке.	1	15.10	
15	Великая французская революция в XVIII веке. Республика	1	18.10	
16	Европа в годы Французской революции	1	22.10	
	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6 часов		
17	Османская империя. Персия	1	25.10	
18	Индия	1	9.11	
19	Китай	1	10.11	
20	Япония	1	16.11.	
21	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	17.11	
22	Повтор.-обобщ. урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	23.11	
	Итоговое повторение по Всеобщей истории XVIII века.	1	24.11	
23	Контрольная работа «Всеобщей истории в XVIII веке.»	1	30.11	
	Раздел II. История России XVIII века	47		

24	У истоков российской модернизации	1	1.12	
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	14 часов		
25	Россия и Европа в конце XVII в.	1	8.12	
26	Предпосылки петровских преобразований	1	9.12	
27	Начало правление Петра I	1	16.12	
28	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	17.12	
29	Реформы управления Петра I	1	23.12	
30	Значение политических реформ Петра I	1	24.12	
31	Экономическая политика Петра I	1	30.12	
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1	19.01	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	20.01	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	26.01	7
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	27.01	
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	2.02	
37	Значение петровских преобразований в истории страны	1	4.02	
38	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	8.02	
	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7 часов		
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	4.02	
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	8.02	
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	9.02	
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	11.02	
43	Национальная политика в 1725 – 1762 гг.	1	14.02	
44	Религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	18.02	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	21.02	
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 часов		
46	Россия в системе международных отношений	1	25.02	
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	28.02	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	4.03	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	7.03	
50	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	11.03	
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	14.03	
52	Внешняя политика Екатерины II	1	18.03	

53	Освоение Новороссии и Крыма	1	21.03	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	4.04	
	Тема 4. Россия при Павле I	4 часа		
55	Внутренняя политика Павла I	1	8.04	
56	Внешняя политика Павла I	1	11.04	
57	Итоги правления Павла I	1	15.04	
58	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1	18.04	
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8 часов		
59	Общественная мысль, публицистика и литература	1	22.04	
60	Образование в России в XVIII.	1	25.04	
61	Российская наука и техника в XVIII	1	29.04	
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	2.05	
63	Музыка и театральное искусство	1	6.05	
64	Народы России в XVIII в.	1	9.05	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	13.05	
66	Повтор.-обобщ. урок по теме:«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	16.05	
	Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.	4 часа		
67	Информационно-творческие проекты	1	20.05	
68	Словарь терминов и имен	1	23.05	
69	Контрольная работа «Мир и Россия в XVIII веке»	1	27.05	
70	Мир на рубеже веков	1	30.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Приложение
к рабочей программе

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Яныбаево
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО _____/Э.Г.Байбулатова / Протокол № 1 от <u>«28» августа 2023г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/З.И.Ермакова / <u>от « 28» августа 2023 г.</u>	«Утверждаю» Директор школы: _____/ Ф.А. Ишмухаметова / Приказ № 166 от <u>«29 »августа 2023 г.</u>
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
по истории для 9 класса
учителя высшей квалификационной категории
Мавлютовой Гульшат Ураловны
на 2023 – 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Всеобщая история. Становление буржуазного общества	23 часа		
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	3.09	
2	Меняющееся общество. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	6.09	
3	Век демократизации	1	10.09	
4	«Великие идеологии»	1	13.09	
5	Образование и наука	1	17.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	20.09	
7	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.	1	24.09	
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	27.09	
9	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.	1	1.10	
10	Германия в первой половине XIX в.	1	3.10	
11	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	8.10	
12	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	11.10	
13	Страны Азии в XIX – начале XX в	1	15.10	
14	Африка в XIX – начале XX в	1	18.10	
15	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	22.10	
16	Контрольная работа «Мир в первой половине XIX века»	1	25.10	
17	Великобритания до Первой мировой войны.	1	8.11	
18	Франция : вторая империя и Третья республика.	1	12.11	
19	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	15.11	
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия : время реформ	1	19.11	
21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	22.11	
22	Международные отношения в XIX – начале XX в	1	26.11	
23	Контрольная работа «Мир в XIX веке»	1	29.11	
	История России XIX века.	45 часов		
	Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века	12 часов		
24	Россия мир на рубеже 18-19 века	1	6. 12	
25	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	10.12	

26	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	1	13.12	
27	Отечественная война 1812 года	1	17.12	
28	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	1	20.12	
29	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	1	24.12	
30	Национальная политика Александра 1	1	27.12	
31	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	17.01	
32	Общественное движение при Александре 1.	1	21.01	
33	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	1	24.01	
34	Итоги правления Александра II	1	28.01	
35	Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в первой четверти 19 века»	1	31.01	
	Раздел 2. Россия во второй четверти 19 века	8		
36	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	1	4.02	
37	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	1	7.02	
38	Общественное движение при Николае I	1	11.02	
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	14.02	
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	18.02	
41	Наука и образование в первой половине 19 века	1	21.02	
42	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	1	25.02	
43	Контрольная работа разделу «Россия в первой половине 19 века»	1	28.02	
	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ	10		
44	Предпосылки реформ в России	1	4.03	
45	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	1	7.03	
46	Реформы 1860 – 1870 гг.	1	11.03	
47	Значение реформ Александра II	1	14.03	
48	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	18.03	
49	Общественное движение при Александре 2	1	21.03	
50	Национальная политика Александра 2	1	25.03	
51	Религиозная политика Александра 2	1	4.04	
52	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	7.04	
53	Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	1	11.04	
	Раздел 4. Россия в конце 19 – начале 20 века	13		
54	Александр 3: особенности внутренней политики	1	14.04	
55	Перемены в экономике и социальном строе	1	18.04	

56	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	1	21.04	
57	Национальная и религиозная политика Александра III	1	25.04	
58	Внешняя политика Александра III	1	29.04	
59	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	1	3.05	
60	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	1	5.05	
61	Николай II: начало правления	1	10.05	
62	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	12.05	
63	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	13.05	
64	Политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	16.05	
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	18.05	
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	19.05	
	Итоговое повторение	2 часа		
67	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 в начале 20 веков»	1	20.05	
68	Итоговое обобщение «Россия в конце 19 в начале 20 веков»	1	24.05	

Лист корректировки КТП

[illegible]

