**Аннотация к рабочим программам (по ФГОС ООО)**

**Биология**

**Учебно-методический комплекс:**

Рабочие программы по предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк –М; Просвещение, 2011 г.

Учебники:

1. Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В.В. Пасечник

[и др.];под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2015.

1. Пасечник, В.В. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.В. Калинова;

под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.

1. Пасечник, В.В. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов;

под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.

1. Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]; под ред.В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,2016.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс - 1 час в неделю, 35 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**ЗАДАЧИ:**

•​ познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

•​ систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно- научных знаний в начальной школе;

•​ начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;

•​ развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

•​ начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

•​ Формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

•​ Развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

•​ Укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**5 класс**

Раздел 1. Биология как наука (5 ч)

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности (10 ч)

Раздел 3. Многообразие организмов (15 ч)

Обобщение и систематизация знаний (4 ч)

**6 класс**

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)

Повторение и систематизация знаний по курсу биологии (4 ч)

**7 класс**

Раздел 1. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Раздел 2. Бактерии, грибы, лишайники (3 ч)

Раздел 3. Многообразие растительного мира (12 ч)

Раздел 4 . Многообразие животного мира (12 ч)

Раздел 5. Эволюция растений и животных (3 ч)

Раздел 6. Экосистемы (2 ч)

Резерв (2 ч)

**8 класс**

* Науки о человеке (3 ч)
* Общий обзор организма человека (3 ч)
* Опора и движение (7 ч)
* Внутренняя среда организма (4 ч)
* Кровообращение и лимфообращение (4 ч)
* Дыхание (4 ч)
* Питание (5 ч)
* Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)
* Выделение продуктов обмена (3 ч)
* Покровы тела (3 ч)
* Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности ( 7 ч)
* Органы чувств. Анализаторы ( 4 ч)
* Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)
* Размножение и развитие человека (4 ч)
* Человек и окружающая среда (4 ч)
* Заключение (3 ч)

**9 класс**

* Биология в системе наук (3 ч)
* Основы цитологии – науки о клетке (10 ч)
* Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч)
* Основы генетики (10 ч)
* Генетика человека ( 3 ч)
* Основы селекции и биотехнологии (4 ч)
* Эволюционное учение (8 ч)
* Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч)
* Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч)
* Заключение (10 ч)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

•​ ***выделение***существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, эко- систем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

•​ ***приведение***доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей кеды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных забол​еваний;

•​ ***классификация***— определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

•​ ***объяснение***роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохране​на биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

•​ ***различение***на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объек​тах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

•​ ***сравнение***биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•​ ***выявление***изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодей​ствия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•​ ***овладение***методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ ФГОС ООО**

**Планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жиз­ни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважи­тельное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбо­ра в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликт на основе согласова­ния позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами**освоения биологии в основной школе являются:

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппара­том биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роля человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружаю­щей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В 5-6 классах** обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях, органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**В 7 классе** учащиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

**В 8 классе** основное содержание курса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные понятия о которых были получены в 5-7 классах.

**Содержание курса 9 класса** направлено на обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле. Обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**Количество часов в неделю: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Раздел 1. Биология как наука | 5 |  |
| **2.** | Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов | 10 | Тест по теме «Клетка - основа строения и жизнедеятельности» |
| **3.** | Раздел 3. Многообразие организмов | 15 | Тест по теме «Многообразие организмов» |
| **4.** | Резервное время | 4 |  |
| Итого за учебный год | 34 |

**6 класс**

**Количество часов в неделю: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Раздел 1. Жизнедеятельность организмов | 15 | Тест по теме «Жизнедеятельность организмов» |
| **2.**  | Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов | 5 | Тест по теме «Размножение, рост и развитие организмов» |
| **3.**  | Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов | 10 | Тест по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» |
| **4.**  | Повторение и систематизация знаний по курсу биологии 6 класса | 4 | Итоговый тест |
| Итого за учебный год | 34 |

**7 класс**

**Количество часов в неделю: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Раздел 1. Многообразие организмов, их классификация | 1 |  |
| **2.** | Раздел 2. Бактерии, грибы, лишайники | 1 |  |
| **3.** | Раздел 3. Многообразие растительного мира | 12 | Тест по теме «Многообразие растительного мира» |
| **4.** | Раздел 4. Многообразие животного мира | 12 | Тест по теме «Многообразие животного мира» |
| **5.** | Раздел 5. Эволюция растений и животных | 3 |  |
| **6.**  | Раздел 6. Экосистемы | 5 | Итоговый тест |
| Итого за учебный год | 35 |

**8 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1** | Науки о человеке | 3 |  |
| **2** | Общий обзор организма человека | 3 |  |
| **3** | Опора и движение | 7 |  |
| **4** | Внутренняя среда организма | 4 |  |
| **5** | Кровообращение и лимфообращение | 4 |  |
| **6** | Дыхание | 4 |  |
| **7** | Питание | 5 |  |
| **8** | Обмен веществ и превращение энергии | 4 |  |
| **9** | Выделение продуктов обмена | 3 |  |
| **10** | Покровы тела | 3 |  |
| **11** | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 7 |  |
| **12** | Органы чувств. Анализаторы | 4 |  |
| **13** | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 6 |  |
| **14** | Размножение и развитие человека | 4 |  |
| **15** | Человек и окружающая среда | 4 |  |
|  | Резерв | 5 | Итоговый тест |
|  | Итого за год | 70 |  |

**9 класс**

**Количество часов в неделю: 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **1** | Биология в системе наук | 2 |  |
| **2** | Основы цитологии-науки о клетке | 10 |  |
| **3** | Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов | 5 |  |
| **4** | Основы генетики | 10 |  |
| **5** | Генетика человека | 2 |  |
| **6** | Основы селекции и биотехнологии | 3 |  |
| **7** | Эволюционное учение  | 8 |  |
| **8** | Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 |  |
| **9** | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 20 |  |
|  | Резерв | 5 | Итоговый тест |
|  | Итого за год | 70 |  |