

Справка по результатам пробного тестирования обучающихся

11 класса МОБУ СОШ д.Яныбаево по математике в формате ЕГЭ

Дата проведения тестирования: 27.11.2020г.

Учитель: Канчурина М.Ф.

Мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся по математике в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровни) в 11 классах проводилось 27 ноября 2020 года.

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Для прохождения минимального порога экзаменационной работы и получения оценки «3» необходимо набрать 7 баллов. Система оценивания:

0-6 баллов – оценка «2»;

7-11 баллов – оценка «3»;

12-16 баллов – оценка «4»;

17-20 баллов – оценка «5».

Количество обучающихся 11 класса - 4человека, приняли участие в исследовании – 4 человека.

оценку «2» - получил нет обучающихся (0%)

оценку «3» - получил 1 обучающийся (25%)

оценку «4» - получили 0 обучающихся (0%)

оценку «5» - получил 2 обучающихся (50%)

Соответствие результатов пробного ЕГЭ итоговой оценке по математике за 2019-2020 учебный год (10 класс)

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

результаты мониторингового исследования в формате ЕГЭ базового уровня на 75% соответствуют оценкам за 10 класс; 100 % обучающихся класса готовы к сдаче ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2020 году;

Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 3 – простейшие текстовые задачи, 5 – вычисления и преобразования, 13 – стереометрия, 16 – задачи по стереометрии, 20 – задачи на смекалку.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике исходя из результатов анализа мониторингового исследования:

Использовать результаты пробного ЕГЭ при проведении и планировании уроков математики.

Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Скорректировать план дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом затруднений, выявленных на пробном экзамене. Довести результат пробного ЕГЭ до сведения родителей.

Продолжить разъяснительную работу среди родителей о необходимости контроля за выполнением домашнего задания и выполнением заданий по подготовке к ЕГЭ, в том числе на сайтах-репетиторах в сети интернет.

Анализ пробного ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество учащихся: 1

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Цель: анализ и оценка результативности обучения, оценка эффективности учебного процесса с точки зрения образовательных стандартов.

Проверяемые требования:

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

Уметь решать уравнения и неравенства. (Простейшие уравнения. (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).

Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел)

Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).

Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).

Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).

Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).

Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Оценка выполнения заданий с кратким ответом.

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
О										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
М-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	--	--	--	--	--	--
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б						

Вывод: из приведенной выше таблицы видно, что обучающаяся испытывает трудности при решении задач с развернутым ответом.

1 часть-12 баллов

II часть- 0 баллов Первичный балл-12,тестовый балл- 62

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.
6. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания повышенного уровня сложности.

Справку составил: учитель математики Канчурина М.Ф.